

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Старобухарово**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7  
от «02» ноября 2020 г.

Утверждаю

Приказ № 117 от 02.11.2020 \_\_\_\_\_

Директор



С.И. Янбекова

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
иностраный язык  
(немецкий язык)  
основного общего образования**

Выполнила:  
Еникеева Нелли Ильинична,  
соответствие занимаемой должности

**с.Старобухарово  
2020**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности испробовать диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи префиксов *vor-*, *mit-*;
  - имена существительные при помощи суффиксов – *ung*, *-um*, *-or*, *-ik*, *e*, *-ler*, *-ie* –*keit*, *-heit*. –*schaft*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *-ig*; *-lich*; *-isch*; *-los*; *-sam*; *-bar*;
  - наречия при помощи суффикса –*ig*, *ng*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *t*, *st*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

—*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem ; цели с союзом damit t; условия с союзом wenn; предложения причины с союзами weil, da определительными с союзами die, deren, dessen;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы, в правильном порядке их следования в предложении;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Perfekt;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, sollen, können;*

—*распознавать по формальным признакам и понимать значение инфинитивных оборотов: um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv.*

#### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Результаты:****в коммуникативной сфере:***говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтения:
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой

оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);  
—знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;  
—понимание роли владения иностранными языками в современном мире;  
—представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных досто- примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
—представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**компенсаторная компетенция:**

—умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

—умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
—владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
—умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
—готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
—владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
—владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

—представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;  
—достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
—представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
—приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:** умение планировать свой учебный труд;

### **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способности деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

*Формируются и совершенствуются умения:*

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Языковые средства**

— **Языковые средства и навыки оперирования ими**

— **Орфография и пунктуация**

— Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

— **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

— **Лексическая сторона речи**

— Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

— Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

— Основные способы словообразования:

— а) аффиксация: существительных с суффиксами- *ung* (*dieLösung*, *dieVereinigung*);

— *-keit* (*dieFeindlichkeit*);

— *-heit* (*dieEinheit*);

— *-schaft* (*dieGesellschaft*);

— *-um* (*dasDatum*);

— *-or* (*derDoktor*);

— *-ik*(*dieMathematik*);

— *-e*(*dieLiebe*),

— *-ler*(*derWissenschaftler*);

— *-ie*(*dieBiologie*);

— Прилагательных с суффиксами-*ig*(*wichtig*);

— *-lich* (*glücklich*);

— *-isch* (*typisch*);

— *-los* (*arbeitslos*);

— *-sam* (*langsam*);

- -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- б) словосложение:
- существительное+существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное+прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное+существительное (die Fremdsprache); глагол+существительное (die Schwimmhalle);
- в) конверсия (переходной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
- г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### — **Грамматическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.) Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)
- Предложения с инфинитивной группой um...zu. (Erlern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lusthast, komm zu mir zu Besuch.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem. (Ich freue mich immer, wenn du Mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nach dem wir mit dem Abendbrot fertig waren, ashen wir fern.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für modern Beruf ein teressieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte un seinen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Lander fahren.)
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv.
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов,а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur(anfangen, beschreiben).
- Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt,Präteritum(sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- Количественные числительные свыше100 и порядковые числительные свыше 30

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

#### Тематическое планирование 5 класса. 68 часов. 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование раздела и темы. Количество часов.	Дата
<b>Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (6 часов)</b>		
1	Первый школьный день в учебном году	2.09
2	Многие знакомятся друг с другом.	3.09
3	Знакомство с новым персонажем учебника	7.09
4	Что делают дети летом?	8.09
5	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	10.09
6	Страноведение	14.09
7	Описание старого немецкого города	17.09
8	Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.	21.09
9	Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их.	24.09
10	Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков	28.09
11	Вести диалоги, выражая в простой форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо	1.10
12	Проверочная работа	05.10
13	Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей	08.10
<b>Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? (7 ч)</b>		

14	Определять значение новых слов по теме «Жители города: люди и животные».	12.10
15	Употреблять новую лексику для описания.	15.10
16	Инсценировать прослушанный диалог в парах с опорой на текст и рисунки.	19.10
17	Обмениваться информацией об обитателях замков	22.10
18	Вести диалог о погоде	26.10
19	Обобщение. Спор о погоде	29.10
20	Животные, которые живут с нами	16.11
21	Улицы города	19.11
22	Пешеходная зона	23.11
23	Чтение диалогов	26.11
24	Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса.	30.11
25	Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln»	3.12
26	Вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города» с использованием модальных глаголов.	07.12
27	Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей	10.12
<b>Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (6 часов)</b>		
28	Типы домов в Германии	14.12
29	Ориентирование в городе	17.12
30	Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»	21.12
31	Интервью Кота в сапогах о городе	24.12
32	Проверочная работа	28.12
33	Жители города	11.01
<b>Kapitel V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (8 часов)</b>		
34	Обустройство квартиры/дома	14.01
35	Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).	18.01
36	Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.	21.01
37	Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.	25.01
38	Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера	28.01
39	Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.	08.02
40	Проверочная работа	11.02
41	Экологические проблемы в Германии	15.02

<b>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (7 часов)</b>		
42	Времена года	18.02
43	Аудирование	22.02
44	Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.	25.02
45	Вести беседу о временах года	01.03
46	Систематизировать лексику по тематическому принципу.	04.03
47	Проверочная работа	11.03
48	Рождественский базар	15.03
<b>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (8 ч)</b>		
49	Охрана природы-интернациональная проблема	18.03
50	Работать над диалогами в группах с последующим обменом информации о прочитанном	29.03
51	Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу	01.04
52	Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу	05.04
53	Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.	08.04
54	Читать и инсценировать в парах мини-диалоги	12.04
55	Проверочная работа	15.04
56	Пожелания немецких детей о будущих профессиях	19.04
<b>Kapitel VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (7 ч.)</b>		
57	Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе	22.04
58	Покупки	26.04
59	Чтение и инсценирование диалога с опорой на рисунки.	29.04
60	Читать текст с полным пониманием содержания.	03.05
61	Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».	06.05
62	Проверочная работа	10.05
63	Копилка для денег	13.05
<b>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (7 часов)</b>		
64	Город своей мечты	17.05
65	Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания	20.05
66	Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.	24.05
67	Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику	27.05

68	Слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания	31.05
----	---	-------

**Тематическое планирование 6 класса. 68 часов. 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование раздела и темы. Количество часов.	Дата
<b>Kleiner Wiederholungskurs. "Guten Tag, Schule!" (3 часов)</b>		
1	Приветствие. Персонажи учебника.	03.09
2	Старый немецкий город	04.09
3	Встреча на улице	10.09
<b>Einheit I."Schulanfang (Schuubeginn). Ist er überall gleich?" (10 часов)</b>		
4	Поздравления с началом учебного года	11.09
5	Тебе нравится в школе?	17.09
6	Начало учебного года в разных странах.	18.09
7	Немецкий детский журнал	24.09
8	Что делали в первый день на уроках?	25.09
9	Составлять диалоги по аналогии	01.10
10	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания	02.10
11	Проверочная работа по лексике и грамматике	08.10
12	Обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.	09.10
13	Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии	15.10
<b>Einheit II. Draußen ist Blätterfall. ( 10 часов)</b>		
14	Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы.	16.10
15	Описание рисунков с изображением времени года	22.10
16	Песня «Осень»	23.10
17	Повествовательное прошедшее время	29.10
18	Высказывания немецких школьников об осени.	30.10
19	Развитие коммуникативных навыков по рисункам об осени.	19.11
20	Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов.	20.11
21	Проверочная работа	26.11
22	Расспрашивать о том, что делали ученики на уроках в школе.	27.11
23	Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев.	03.12

<b>Einheit III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (10часов)</b>		
24	Семантизация лексики по теме «Школьное здание»	04.12
25	Развитие коммуникативных навыков по теме «Школа»	05.12
26	Развитие коммуникативных навыков по теме «Классная комната»	06.12
27	Типы немецких школ	09.12
28	Чтение текста с полным пониманием	13.12
29	Предлоги дательного и винительного падежа	16.12
30	Склонение существительных	20.12
31	Высказывания школьников о школе своей мечты	26.12
32	Проверочная работа	13.12
33	Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.	17.01
<b>Einheit IV Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.(10часов)</b>		
34	Расписание уроков	20.01
35	Который час?	23.01
36	Спряжение модального глагола	24.01
37	Описание классной комнаты	30.01
38	Основные формы глаголов	31.01
39	Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.	03.02
40	Читать с полным пониманием текст	07.02
41	Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания.	13.02
42	Обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.	17.02
43	Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного текста.	20.02
<b>EinheitV. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? ( 10часов)</b>		
44	Как начинается утро	24.02
45	Хобби	28.02
46	Возвратные глаголы.	02.03
47	Склонение имен существительных.	05.03
48	Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме.	06.03
49	Что значит быть другом животных?	12.03
50	Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки.	16.03
51	Рассказывать о своём распорядке дня	19.03
52	Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).	06.04

53	Увлечения	10.04
<b>Einheit VI. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?! ( 9 часов)</b>		
54	Советы путешественникам	13.04
55	Дневниковые записи Дирка	17.04
56	Выбор места для путешествия по карте	20.04
57	Что можно посетить?	23.04
58	Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	27.04
59	Действия детектива	04.05
60	Ориентирование в незнакомом городе	07.05
61	План города	11.05
62	Достопримечательности Гамбурга	13.05
<b>Einheit VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Maskenball (6 часов)</b>		
63	Объявление о проведении карнавала.	15.05
64	Правилами образования будущего времени	18.05
65	Одежда	19.05
66	Инсценировка полилога.	20.05
67	Обсуждение в группах содержания диалога.	21.05
68	Контрольная работа	25.05

**Тематическое планирование 7 класса. 68 часов. 2 часа в неделю.**

№ п/п	Наименование раздела и темы. Количество часов.	Дата
<b>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien, (2 часа)</b>		
1	Рассказ о летних каникулах	02.09
2	Где говорят по-немецки?	03.09
<b>Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (10 часов)</b>		
3	Высказывания молодых людей	07.09
4	Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.	08.09
5	Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.	10.09
6	Рассказывать о своей родине. Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновать свой ответ.	14.09
7	Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста.	17.09

8	Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu	21.09
9	Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных.	24.09
10	Обсуждение темы «Что такое Родина для каждого из нас?»	28.09
11	Высказывания о родине	01.10
12	Страноведение	05.10
<b>Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. (10 часов.)</b>		
13	Систематизации лексики по теме «Город».	08.10
14	Текст о Санкт-Петербурге	12.10
15	Тексты о городах Золотого кольца	15.10
16	Отрывки из писем	19.10
17	Город. Жители различных городов и стран.	22.10
18	Неопределённо - личное местоимение	26.10
19	Порядок слов в сложноподчинённом предложении	29.10
20	Высказывания немецких школьников о своих родных городах	16.11
21	Монологического высказывания о родном городе	19.11
22	Проверочная работа	23.11
<b>Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (12 часов)</b>		
23	Презентация новой лексики	26.11
24	Развитие коммуникативных навыков по теме «Транспорт в большом городе»	30.11
25	Формулы речевого этикета «Турист в незнакомом городе»	03.12
26	Воспринимать на слух текст	07.12
27	Читать текст, отвечать на вопросы к тексту и рассказывать о своей дороге в школу.	10.12
28	Подчинительные союзы в сложных предложениях	14.12
29	Спряжение модальных глаголов.	17.12
30	Турист в большом городе	21.12
31	Ориентирование в городе	24.12
32	Проверочная работа	28.12
33	Ролевые игры	11.01
34	Давать советы другу посетить незнакомый ему город	14.01
<b>Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes? (12 часов)</b>		
35	Домашние животные	18.01
36	Все под одной крышей	21.01
37	Хохлома	25.01
38	Будущее время	28.01
39	Структура придаточных предложений	01.02

40	Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом.	04.02
41	Ролевая игра.	08.02
42	Давать совет немецким друзьям.	11.02
43	Высказывания немецких школьников об их местах проживания.	15.02
44	Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию.	18.02
45	Контроль усвоения лексики.	22.02
46	Город будущего.	25.02
<b>Kapitel V.Umweltschutz ist das aktuelle Problem heutzutage. Oder? (12 часов)</b>		
47	Презентация новой лексики по контексту.	01.03
48	Информация о значении леса.	04.03
49	Схемы для составления предложений.	11.03
50	Высказывания о значении природы для нас.	15.03
51	Информация об экологических проблемах.	18.03
52	Сложноподчинённые и сложносочинённые предложения	29.03
53	Конференция юных друзей природы.	01.04
54	Вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора.	05.04
55	Рассказывать о том, что делается для защиты окружающей среды.	08.04
56	Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.	12.04
57	Рассказать, что делают люди, чтобы защитить природу.	15.04
58	Задание на подстановку косвенных вопросов.	19.04
<b>Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (12 часов)</b>		
59	Короткий путь к здоровью	22.04
60	Значение спорта в жизни человека	26.04
61	Из истории спорта	29.04
62	Роль спорта в формировании характера человека	03.05
63	Разное отношение к спорту	06.05
64	В здоровом теле здоровый дух	10.05
65	Что едят немецкие школьники на перемене?	13.05
66	Здоровье и сила нужно каждому	17.05
67	Предлоги дательного и винительного падежа	20.05
68	Придаточные предложения	24.05
	Популярные виды спорта в Германии	27.05
	Итоговая проверочная работа	31.05

### Календарно-тематическое планирование 8 класса.

№	<i>Наименование раздела и темы. Количество часов.</i>	<i>Дата</i>
<b>Kapitel I. Schön war es im Sommer! Тема «Летом было прекрасно» (17 уроков)</b>		
1.	Вводное занятие. Мнения немецких школьников.	02.09
2.	Высказывания немецких школьников о том, как они проводят каникулы	07.09
3	Составить рассказ о летних каникулах	08.09
4	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах	14.09
5	Читать мини тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации	15.09
6	Писать письмо другу	21.09
7.	Выдуманные истории	22.09
8	Слушать сводку погоды и отвечать на вопросы	28.09
9.	Воспринимать на слух историю об озере Байкал	29.09
10.	Изучать памятку об образовании и употреблении предпрошедшего времени	05.10
11.	Читать надписи под рисунками о путешествии барона Мюнхаузена	06.10
12.	Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени	12.10
13.	Читать высказывания школьников о летних каникулах	13.10
14	Читать короткие тексты из журнала «ТРР» и выбирать ключевые слова	19.10
15	Использовать вспомогательные глаголы в речи	20.10
16	Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	26.10
17.	Страноведение. Литературное чтение стихотворения Гёте.	27.10
<b>Kapitel II Aber jetzt ist schon wieder Schule. Тема «Снова школа» (17 уроков)</b>		
18	Введение новой лексики по теме «Схема школьной системы в Германии»	16.11
19	Высказывания об особенностях альтернативных школ в Германии	17.11
20	Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски	23.11
21	Давать характеристику действующим лицам по тексту	24.11
22	Знакомится с названием оценок, принятых в Германии	30.11
23	Систематизировать слова по тематическим признакам	01.12
24	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию	07.12
25	Слушать текст и фиксировать отдельные факты в рабочей тетради	08.12
26	Использование в речи будущего времени	14.12
27	Употребление в речи придаточных определительных предложений	15.12

28.	Употреблять в речи глаголы с управлением	21.12
29	Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы собеседника	22.12
30	Сравнивать современные австрийские школы с российскими школами и рассказывать о своей школе	28.12
31	Развитие коммуникативных навыков по теме расписание уроков и пословицы	29.12
32	Контрольная работа	11.01
33	Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе	12.01
34	Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии	18.01
<b>Kapitel III Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor Тема «Мы готовимся к путешествию по Германии» (17 часов)</b>		
35	Семантизировать новую лексику по контексту.	19.01
36	Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы	25.01
37	Развитие коммуникативных навыков по теме «Одежда»	26.01
38	Знакомиться с речевыми образцами «В магазине»	01.02
39	Читать тексты, выделяя главные факты и обмениваться информацией.	02.02
40	Читать текст с полным пониманием прочитанного	08.02
41	Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте	09.02
42	Воспринимать текст на слух и выполнять тестовые задания	15.02
43	Слушать текст и называть ключевые слова, которые используются для характеристики	16.02
44	Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений.	22.02
45	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.	01.03
46	Читать полилог по ролям	02.03
47	Программа пребывания школьников из России в Германии	09.03
48	Обобщение	15.03
49	Проверочная работа	16.03
50	Участвовать в деловой игре и заполнить формуляр на выезд	29.03
51	Развитие коммуникативных навыков по теме «Бертольд Брехт»	30.03
<b>Kapitel IV Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland Тема «Путешествие по Германии. (19 часов)</b>		
52	Развитие коммуникативных навыков по теме «Бавария»	05.04
53	Развитие коммуникативных навыков по теме «Берлин»	06.04
54	Развитие коммуникативных навыков по теме «Мюнхен»	12.04
55	Развитие коммуникативных навыков по теме «Вдоль Рейна»	13.04
56	Развитие коммуникативных навыков по теме «На вокзале»	19.04
57	Развитие коммуникативных навыков по теме «Покупка билетов на вокзале»	20.04
58	Развитие коммуникативных навыков по теме «На вокзале»	26.04
59	Развитие коммуникативных навыков по теме «Карта Рейна»	27.04
60	Развитие коммуникативных навыков по теме «Путешествие вдоль Рейна»	03.05
61	Развитие коммуникативных навыков по теме «Города Германии»	04.05

62	Характеризовать барона Мюнхгаузена.	10.05
63	Подставочные упражнения на употребление относительных местоимений.	11.05
64	Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.	17.05
65	Читать полилог по ролям и инсценировать его.	18.05
66	Читать полилог по ролям и инсценировать его.	24.05
67	Проверочная работа за четверть	25.05
68	Годовая контрольная работа	31.05

### Тематическое планирование 9 класса

№	Наименование раздела и темы. Количество часов.	Дата
	<b>Тема: Ferien, ade! (Wiederholungskurs) (6 часов)</b>	
1	Развитие коммуникативных навыков по теме «Где и как ты провел летние каникулы?»	2.09.
2	Развитие коммуникативных навыков по теме «Каникулы в Австрии»	3.09
3	Развитие коммуникативных навыков по теме «Места отдыха в Германии»	8.09
4	Развитие коммуникативных навыков по теме «Что ты делал этим летом?»	10.09
5	Развитие коммуникативных навыков по теме «Школа в Германии»	15.09
6	Развитие коммуникативных навыков по теме «Международная школа»	17.09
	<b>Тема урока Тема 1 – Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? – 19 часов</b>	
7	Развитие коммуникативных навыков по теме «Что читает немецкая молодежь?»	22.09
8	Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.	24.09
9	Стихотворение Гете «Нашёл». Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворение, сравнивать их данным литературным переводом.	29.09
10	Стихотворение Фридриха Шиллера, особенности перевода	01.10
11	Стихотворение Генриха Гейне	06.10

12	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.)	8.10
13	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.)	13.10
14	Статистические данные	15.10
15	Развитие коммуникативных навыков по теме «Комиксы»	20.10
16	Развитие коммуникативных навыков по теме «В книжной лавке»	22.10
17	Развитие коммуникативных навыков по теме «Книголюбы»	27.10
18	Развитие коммуникативных навыков по теме «Книжные каталоги», «Литературные жанры»	29.10
19	Развитие коммуникативных навыков по теме «Книги, которые я охотно читаю»	17.11
29	Развитие навыков и умений аудирования	19.11
21	Развитие коммуникативных навыков и умений	24.11
22	Развитие коммуникативных навыков по теме «Последняя книга»	26.11
23	Развитие коммуникативных навыков по теме «Украденные часы»	01.12
24	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1	03.12
25	Книги по экономике. Из немецкой классики	08.12
	<b><i>Тема 2 – Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? –14 часов.</i></b>	
26	Развитие коммуникативных навыков по теме «Расслоение молодежи на подкультуры»	10.12
27	Чем интересуется молодежь в нашей стране?	15.12
28	Проблемы молодежи.	17.12
29	Современная молодежь	22.12
30	Чего боится современная молодежь?	24.12
31	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	29.12
32	Развитие грамматических навыков и умений	12.01

33	Интервью с молодыми людьми «Stoff fur Zoff»	14.01
34	Текст “Das Sorgentelefon”	19.01
35	Полилог (обсуждение проблем молодёжи)	21.01
36	Разыгрывать сценки «Советы психолога»	26.01
37	Высказывания родителей о своих детях-подростках	28.01
38	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2	02.02
39	Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения	04.02
	<b><i>Тема III – Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? - 16 часов</i></b>	
40	Система образования в Германии	09.02
41	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	11.02
42	Перспективные профессии	16.02
43	100 крупнейших предприятий Германии	18.02
44	Развитие грамматических навыков и умений	25.02
45	Развитие грамматических навыков и умений	02.03
46	Развитие Коммуникативных навыков «Сельскохозяйственные профессии»	04.03
47	Развитие Коммуникативных навыков «Поворот в судьбе благодаря другу».	09.03
48	Развитие Коммуникативных навыков «Что важно при выборе профессии?»	11.03
49	Читать три текста и обсудить прочитанное «Что думают о выборе профессии»	16.03
50	Рассказать о своих планах на будущее	18.03
51	Проверочная работа по итогам четверти	30.03
52	Революция в повседневной жизни	01.04
53	О профессии стюардессы мечтают многие	06.04

54	Ничто не дается даром	08.04
55	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	13.04
	<b><i>Тема IV - Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - 15 часов</i></b>	
56	Задачи средств массовой информации	15.04
57	Немецкие газеты и журналы	20.04
58	Телевидение или книга?	22.04
59	Как Дэнис проводит свое свободное время?	27.04
60	Школы и Интернет	29.04
61	Радио «Немецкая волна»	04.05
62	Проект «Газета в школе»	06.05
63	Развитие грамматических навыков и умений	11.05
64	Развитие грамматических навыков и умений	13.05
65	Что думают члены одной семьи о СМИ?	18.05
66	Телевидение: за и против. Компьютер	19.05
67	Письмо психологу	20.05
68	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4	24.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Янбекова Светлана Ильинична

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022