

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
Уровень начального общего образования

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотиваций к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео – и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо – видовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Обучающийся научиться:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы** и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.



**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный»

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы УМК «Школа России»**

**1 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Добукварный период</b>		<b>18</b>
1	Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма.	1
2	Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных прямых.	1
3	Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо ovalов.	1
4	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу вправо и влево	1
5	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу иверху. Письмо полуovalов	1
6	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево и вправо	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглениемверху и внизу вправо и влево. Письмо удлиненной петли внизу.	1
8	Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо ovalов.	1
9	Письмо строчной буквы а.	1
10	Письмо прописной буквы А.	1
11	Письмо строчной буквы о.	1
12	Письмо прописной буквы О.	1
13	Строчная буква <i>и</i> .	1
14	Заглавная буква <i>И</i>	1
15	Написание буквы <i>ы</i>	1

16	Написание букв ы, и	1
17	Письмо строчной буква у	1
18		1
<b>Букварный период</b>		<b>61</b>
19	Письмо строчной буквы <i>н</i>	1
20	Письмо прописной буквы Н. Письмо изученных букв.	1
21	Письмо строчной буквы с	1
22	Письмо прописной буквы С	1
23	Письмо строчной буквы к.	1
24	Письмо прописной буквы К	1
25	Письмо строчной буквы т	1
26	Письмо прописной буквы Т	1
27	Письмо строчной буквы л.	1
28	Письмо прописной буквы Л.	1
29	Письмо прописной буквы р.	1
30	Написание прописной буквы Р	1
31	Написание строчной буквы в.	1

32	Написание прописной буквы В	1
33	Написание строчной е	1
34	Написание прописной буквы Е	1
35	Упражнение в написании изученных букв. Написание строчной буквы п.	1
36	Резерв	
37	Написание прописной буквы П	1
38	Написание строчной буквы м.	1
39	Написание прописной буквы М.	
40	Написание строчной буквы з.	1
41	Написание заглавной буквы З.	1
42	Написание строчной буквы б	1
43	Написание заглавной буквы Б	1
44	Написание строчной буквы д.	1
45	Написание заглавной буквы Д	1
46	Написание строчной буквы я.	1
47	Написание заглавной буквы Я	1
48	Написание строчной буквы г.	1

49	Написание заглавной буквы Г.	1
50	Упражнение в написании буквы ч	1
51	Написание прописной буквы ч	1
52	Написание заглавной буквы Ч	1
53	Упражнение в написании слов, слогов и предложений с изученными буквами	1
54	Написание ь знака	1
55	Написание строчной буквы ш.	1
56	Написание заглавной буквы Ш.	1
57	Написание слов с ши	1
58	Написание строчной буквы ж	1
59	Написание заглавной буквы Ж	1
60	Строчная буква ъ	1
61	Написание заглавной буквы Е	1
62	Написание строчной буквы й	1
63	Упражнение в написании слов предложений с буквой й	1
64	Написание строчной буквы х.	1
65	Заглавная буква Х	1

66	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
67	Написание строчной буквы ю	1
68	Написание заглавной буквы Ю	1
69	Написание строчной буквы ц	1
70	Написание заглавной буквы Ц	1
71	Написание строчной буквы э	1
72	Написание заглавной буквы Э	1
73	Написание строчной буквы щ	1
74	Написание слов ча-ща. Чу – щу.	1
75	Написание заглавной буквы Щ	1
76	Написание строчной и заглавной Букв Ф, ф.	1
77	Написание слов с ь иъ знаками	1
78	Написание слов ча-ща, чу-щу	1
79	Контрольное списывание	1
<b>Русский язык. Послебукварный период</b>		<b>5</b>
<b>Наша речь</b>		

80	Наша речь.	1
81	Устная и письменная речь	1
82	Текст и предложение	1
83	Предложение. Проверочная работа №1	1
84	Диалог	1
<b>Слова, слова, слова</b>		<b>4</b>
85	Роль слов в речи.	1
86	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов.	1
87	«Вежливые слова»	1
88	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
<b>Слово, слог. ударение</b>		<b>6</b>
89	Слог как минимальная произносительная единица.	1
90.	Деление слов на слоги.	1
91.	Перенос слов	1
92	Перенос слов	1



93.	Ударение (общее представление).	1
94.	Ударение и безударные слоги	1
<b>Звуки и буквы</b>		<b>37</b>
95	Звуки и буквы.	1
96.	Диктант № 1 по теме «Предложение»	1
97.	<b>Анализ диктанта.</b> Русский алфавит, или Азбука.	1
98	Русский алфавит, или Азбука.	1
99	Гласные звуки и буквы .	1
100	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
101.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
102.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
103	Особенности проверяемых проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
104	Резерв	1
105	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1

106	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
107.	Согласные звуки и буквы	1
108.	Слова с удвоенными согласными	1
109	Слова с буквами И и Й.	1
110.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
111.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
112.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
113	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
114	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
115	Восстановление текста с нарушенным порядком предложение	1
116	Глухие и звонкие согласные звуки	1
117	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
118	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
119	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1
120	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1
121	Шипящие согласные звуки	1

122- 123	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1 1
124	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1
125	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу.	1
126	Диктант № 2 по теме « Повторение изученного »	1
127	<b>Анализ диктанта.</b> Заглавная буква в словах	1
128	Проект «Сказочная страничка»	1
129	Комплексная итоговая работа	1
130	Закрепление изученного материала	1
131	Повторение и обобщение изученного материала	1
132	Повторение и обобщение изученного материала	1

## 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Радел «Наша речь»</b>	<b>3</b>
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1

3	Как отличить диалог и монолога?	1
<b>Радел «Текст»</b>		<b>4</b>
4	Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста.	1
7	Диктант	1
8	Анализ диктанта	1
<b>Раздел «Предложение»</b>		<b>9</b>
9	Что такое предложение?	1
10	Как из слов составить предложение?	1
11	Что такое главные члены предложения?	1
12	Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1
15	Как установить связь слов в предложении?	1
16	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа	1
17	Диктант по теме «Члены предложения»	1

<b>Раздел «Слова, слова, слова...»</b>		<b>17</b>
18	Что такое лексическое значение слова?	1
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
21	Что такое синонимы?	1
22	Что такое антонимы?	1
23	Контрольный диктант	1
24	Анализ диктанта	1
25	Что такое родственные слова?	1
26	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
28	Какие бывают слоги?	1
29	Как определить ударный слог?	1
30	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
31	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
32	Обучающее сочинение по серии картинок	1
33	Контрольный диктант	1
34	Анализ диктанта. Проверочная работа	1
<b>Раздел «Звуки и буквы»</b>		<b>31</b>

35	Как различать звуки и буквы?	1
36	Как мы используем алфавит?	1
37	Как мы используем алфавит?	1
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
39	Как определить гласные звуки?	1
40	Контрольный диктант	1
41	Анализ диктанта	1
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
43-44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2
45-46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2
47	Обучающее сочинение.	1
48	Диктант. Проверочная работа	1
49	Работа над ошибками	1
50	Как определить согласные звуки?	1
51	Согласный звук [й] и буква И краткое.	1
52	Согласный звук [й] и буква И краткое.	1
53	Слова с удвоенными согласными.	1
54	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1

56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
57	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
59	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
60	Контрольный диктант	1
61	Анализ диктанта. Проверочная работа	1
62	Наши проекты. Пишем письмо.	1
<b>Раздел «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>		<b>25</b>
63	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
64	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
65	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
66	Наши проекты. Рифма.	1
67	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1
68	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1
69	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
70	Как отличить звонкий согласный от глухого?	1
71	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
72	Проверка парных согласных в корне слова	1

73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
74	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста	1
79	Контрольный диктант	1
80	Работа над ошибками . Проверочная работа	1
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
84	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
85	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
86	Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
87	Обобщение изученного материала.	1
<b>Раздел «Части речи»</b>		<b>41</b>
88	Что такое части речи?	1
89	Что такое части речи?	1



90	Что такое имя существительное?	1
91	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
93	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
94	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
95	Заглавная буква в написаниях кличек животных	1
96	Заглавная буква в географических названиях	1
97	Обучающее изложение	1
98	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
99	Диктант.	1
100	Анализ диктанта. Единственное и множественное число имён существительных.	1
101	Единственное и множественное число имён существительных.	1
102	Единственное и множественное число имён существительных.	1
103	Обучающее изложение	1
104	Проверка знаний.	1
105	Диктант.	1

106	Анализ диктанта. Что такое глагол?	1
107	Что такое глагол?	1
108	Единственное и множественное число глаголов	1
109	Единственное и множественное число глаголов	1
110	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
111	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
112	Что такое текст –повествование?	1
113	Проверка знаний	1
114	Что такое имя прилагательное?	1
115	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
116	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
117	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
118	Что такое текст – описание?	1
119	Проверка знаний	1
120	Общее понятие о предлоге.	1
121	Раздельное написание предлогов со словами.	1
122	Восстановление предложений.	1
123	Проверка знаний	1
124	Что такое местоимение?	1

125	Что такое местоимение?	1
126	Что такое текст – рассуждение?	1
127	Контрольный диктант	1
128	Анализ диктанта. Проверка знаний	1
<b>Повторение</b>		<b>8</b>
129	Повторение по теме «Текст»	1
130	Сочинение по картине	1
131	Повторение по теме «Предложение»	1
132	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
133	Повторение по теме «Части речи»	1
134	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
135	Повторение по теме «Правила правописания»	1
136	Контрольное списывание	1

**3 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часо
<b>Раздел «Язык и речь» - 2 ч.</b>		<b>2</b>

1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
	<b>Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание»</b>	<b>11</b>
3	Текст. Типы текстов	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
5	Виды предложений по интонации	1
6	Предложения с обращением	1
7-8	Главные и второстепенные члены предложения.	2
9-10	Простое и сложное предложения	2
11-12	Словосочетание	2
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	<b>Раздел «Слово в языке и речи»</b>	<b>18</b>
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
15	Синонимы и антонимы	1
16	Омонимы.	1
17	Слово и словосочетание	1
18	Фразеологизмы	1
19	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1

20	Части речи.	1
21	Имя существительное.	1
22	Имя прилагательное.	1
23	Глагол	1
24	Что такое имя числительное?	1
25	Однокоренные слова	1
26	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
27	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
29	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1
30	Проект «Рассказ о слове».	1
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
<b>Раздел «Состав слова»</b>		<b>14</b>
32	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
33	Сложные слова	1
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
35	Окончание слова	1
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1

37	Значение приставок	1
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
39	Значения суффиксов.	1
40	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
41	Что такое основа слова?	1
42	Обобщение изученного	1
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	<b>1</b>
44	Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы»	1
45	Проект «Семья слов»	1
<b>Раздел «Правописание частей слова»</b>		<b>23</b>
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1
47-48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2
49-50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2
51	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	1
52-53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2
54-55	Правописание слов с удвоенными согласными	2
56	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	1
57	Контрольный диктант по теме « Правописание корней слова»	1

58-59	Правописание суффиксов и приставок	2
60-61	Правописание приставок и предлогов в словах.	2
62	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
63	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
64-65	Разделительный твёрдый и мягкий знак	2
66	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант».	1
67	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
<b>Раздел «Части речи»</b>		<b>61</b>
68	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи	1
<i>Имя существительное</i>		<b>27</b>
69-70	Значение и употребление имён существительных в речи	2
71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
72	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».	1
73	Собственные и нарицательные имена существительные	1
74	Проект «Тайна имени».	1
75-76	Число имён существительных	2
77-78	Род имён существительных	2
79-80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2

81	Обучающее изложение	1
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
83	Склонение имён существительных	1
84	Падеж имен существительных	1
85	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
86	Именительный падеж	1
87	Родительный падеж	1
88	Дательный падеж	1
89	Винительный падеж	1
90	Творительный падеж	1
91	Предложный падеж	1
92	Обучающее изложение	1
93	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1
94	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
95	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
<b><i>Имя прилагательное</i></b>		<b>15</b>
96-97	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2
98	Роль прилагательных в тексте	1



99	Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
100	Род имён прилагательных	1
101-102	Изменение имён прилагательных по родам	2
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<b>1</b>
104-105	Число имён прилагательных	2
106-107	Изменение имён прилагательных по падежам	2
108	Обобщение изученного	1
109	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
110	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
<b>Местоимения</b>		<b>4</b>
111	Личные местоимения	1
112	Изменение личных местоимений по родам	1
113	Местоимение	1
114	Обучающее изложение	1
<b>Глагол</b>		<b>14</b>
115-116	Значение и употребление глаголов в речи	2
117-118	Неопределённая форма глаголов	2
119	Число глаголов	1

120	Времена глаголов	1
121	Времена глаголов.2-е лицо глаголов	1
122-123	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение	2
124	Род глаголов в прошедшем времени	1
125	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
126-127	Обобщение изученного	2
128	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
<b>Повторение – 7 ч.</b>		
129	Части речи.	1
130	Обобщение изученного о словах, предложениях	1
131	Правописание окончаний имён прилагательных	1
132	Правописание приставок и предлогов	1
133	Правописание безударных гласных	1
134	Итоговый контрольный диктант	1
135	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
136	Резерв	1

**4 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
---------	------------	--------------

<b>Раздел « Предложение (синтаксис и пунктуация)»</b>		<b>28</b>
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формула вежливости	1
3	Текст и его план	1
4	Обучающее изложение	1
5	Анализ изложения. Типы текстов	1
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Диалог. Обращение	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9	Контрольный диктант	1
10	Словосочетание	1
<b>Раздел «Предложение»</b>		<b>6</b>
11	Однородные члены предложения.	1
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
14	Наши проекты	1
15	Простое и сложное предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
16	Контрольный диктант	1
<b>Раздел «Слово в языке и речи»</b>		<b>17</b>

17	Слово и его лексическое значение	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
24	Правописание приставок и суффиксов	1
25	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
26	Обучающее изложение	1
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
29	Имена числительные. Глагол	1
30	Наречие как часть речи	1
31	Правописание наречий	1
32	Сочинение отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
33	Контрольный диктант	1
<b>Раздел «Имя существительное»</b>		<b>30</b>
34	Распознавание падежей имен существительных	1

35	Упражнение в распознании имен существительных в И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных	1
36	Упражнение в распознании имен существительных творительном и предложном падежах	1
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознания. Несклоняемые имена существительные	1
38	Три склонения имен существительных (общее представление). 1склонения имен существительных	1
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
40	2 склонения имен существительных	1
41	Упражнение в распознании имен существительных 2 склонения	1
42	3 склонения имен существительных	1
43	Упражнение в распознании имен существительных 3 склонения	1
44	Обучающее изложение	1
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
46	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
47	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже	1
48	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	1
49	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1
50	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1

51	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	1
52	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	1
53	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1
54	Контрольный диктант	1
55	Анализ диктанта. Повторение	1
56	Склонение имен существительных во множественном числе	1
57	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
58	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
59	Д.п., Т.п., П.п. имен существительных множественного числа	1
60	Обучающее изложение	1
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
62	Контрольный диктант	1
63	Анализ диктанта. Наши проекты	1
<b>Раздел «Имя прилагательное»</b>		<b>25</b>
64	Имени прилагательное как часть речи	1
65	Род и число имен прилагательных	1
66	Описание игрушки	1
67	Склонение имен прилагательных.	1

68	Сочинение по картине А.В. Серова «Мика Морозов»	1
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и Р.п.	1
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.	1
72	Именительный, винительный, родительный падеж.	1
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.п.и П.п.	1
74	Выборочное изложение повествовательного текста. Наши проекты	1
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода	1
76	Именительный и винительный падеж имен прилагательных женского рода.	1
77	Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. имен прилагательных женского рода.	1
78	В.п. и Т.п. падеж имен прилагательных женского рода	1
79	Изложение описательного текста	1
80	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
81	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
82	И.п. и В.п. имен прилагательных множественного числа	1
83	Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа	1
84	Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа	1
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
86	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1

87	Контрольный диктант	1
88	Анализ диктанта. Повторение	1
<b>Раздел «Местоимение»</b>		<b>7</b>
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
90	Изменение личных местоимений 1 <sup>го</sup> , 2 <sup>го</sup> лица по падежам	1
91	Изменение личных местоимений 3 <sup>го</sup> лица по падежам	1
92	Изменение личных местоимений по падежам	1
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
94	Контрольный диктант	1
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
<b>Раздел «Глагол»</b>		<b>26</b>
96	Роль глаголов в языке	1
97	Изменение глаголов по временам	1
98	Неопределенная форма глагола	1
99	Изменение глаголов по временам	1
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
102	Спряжение глаголов	1
103	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1



104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
105	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
106	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1
107	Наши проекты	1
108-110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	3
111	Возвратные глаголы	1
112	Правописание возвратных глаголов	1
113	Закрепление. Составление рассказа по серии картинок	1
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
115	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
116	Контрольный диктант	1
117	Анализ диктанта. Повторение	1
118	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1
119	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1
120	Изложение повествовательного текста	1
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
122	Анализ изложения и текстовой работы	1
<b>Повторение</b>		<b>14</b>
123	Язык. Речь. Текст.	1

124	Предложение и словосочетание	1
125	Предложение и словосочетание	1
126	Лексическое значение слова	1
127	Сочинение по картине «Мои впечатления о картине И.И.Шишкина «Рожь»	1
128	Состав слова	1
129	Состав слова	1
130	Части речи	1
131	Изложение повествовательного текста	1
132	Анализ изложения. Части речи	1
133	Итоговый контрольный диктант	1
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
135	Звуки и буквы	1
136	Игра «По галактике Частей речи»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Янбекова Светлана Ильинична

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022